

*Будем на связи!*



ВКонтакте



Telegram



я горжусь



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Экспертный  
институт социальных  
исследований

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации гражданского  
просвещения для студентов вузов,  
подведомственных Министерству науки  
и высшего образования Российской  
Федерации

Москва 2024

# Содержание

<b>1. Методология работы по организации гражданского просвещения во внеучебной деятельности студентов вузов .....</b>	<b>02</b>
1.1. Общие положения .....	03
1.2. Цель и задачи .....	06
1.3. Ценностно-смысловые основания гражданско-просветительской деятельности и ключевые понятия.....	07
1.4. Формирование ценностно-мировоззренческих установок .....	14
1.5. Основные направления и форматы работы .....	17
1.6. Структура и технологии реализации системы гражданского просвещения в вузах .....	20
1.7. Оценка результативности работы по гражданскому просвещению.....	22
 <b>2. Практика проведения мероприятий в области гражданского просвещения.....</b>	<b>25</b>
2.1. Перечень мероприятий, рекомендуемых для включения в план работы по гражданскому просвещению во внеучебной деятельности студентов .....	26
2.2. Направления рекомендуемых мероприятий.....	28
2.3. Литература .....	34
2.4. Интернет-ресурсы.....	36



## Раздел 1.

# Методология работы по организации гражданского просвещения во внеучебной деятельности студентов вузов

## 1.1. Общие положения

Настоящие рекомендации предлагаются использовать для высших учебных заведений (далее — вузов), подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации. Рекомендации разработаны в качестве информационной и методической помощи при планировании и проведении культурно-массовых мероприятий, а также организации иной внеучебной деятельности.

Данные методические рекомендации содержат систематизированный материал по организации работы по гражданскому просвещению молодежи в вузах.

**Нормативной базой для разработки данных методических рекомендаций являются следующие документы:**

- |   |  |
|---|--|
| • Конституция Российской Федерации;   | Российской Федерации в области исторического просвещения»;   |
| • Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;  | • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;   |
| • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;   | • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;   |
| • Федеральный закон от 11 мая 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;   | • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». года и на перспективу до 2036 года»; |
| • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; |  |
| • Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики  |  |

Рекомендации предназначены для формирования единого организационно-методического подхода к просветительской деятельности в вузах, синхронизации содержательно-смыслового наполнения программ патриотической деятельности во внеучебной работе студентов вузов.

Под гражданским просвещением понимается деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная на распространение



знаний о культурных, ценностно-мировоззренческих, историко-политических, социально-экономических особенностях развития Российской Федерации, формирование мировоззрения и общероссийской гражданской идентичности.

**Актуальность.** Необходимость организации и проведения просветительской деятельности продиктована реальными угрозами. Их полный перечень определен в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Достигнув высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов. Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые моральные и культурные нормы, религиозные устои, институт брака, семейные ценности. Насаждение чуждых идеалов и ценностей, осуществление без учета исторических традиций и опыта предшествующих поколений реформ в области образования, науки, культуры, религии, языка и информационной деятельности приводят к усилению разобщенности и поляризации национальных обществ, разрушают фундамент культурного суверенитета, подрывают основы политической стабильности и государственности.

Традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности подвергаются активным нападкам со стороны США и их союзников, а также со стороны транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих неправительственных, религиозных, экстремистских и террористических организаций. Они оказывают информационно-психологическое воздействие на индивидуальное, групповое и общественное сознание путем распространения социальных и моральных установок, противоречащих традициям, убеждениям и верованиям народов Российской Федерации. Информационно-психологические диверсии и «вестернизация» культуры усиливают угрозу утраты Российской Федерацией своего культурного суверенитета. Участились попытки фальсификации российской и мировой истории, искажения исторической правды и уничтожения исторической памяти, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, ослабления государствообразующего народа. Подвергаются дискредитации традиционные для России конфессии, культура, русский язык как государственный язык Российской Федерации.

**Несвоевременная реакция на действия недружественных стран или отсутствие реакции со стороны России несут в себе риски и угрозы:**

- отрицание или преуменьшение роли России в общемировом развитии;
- искажение актуальной информации о политических событиях и деформация исторической правды, формирование негативного образа связанных с этим периодов, фальсификация событий и фактов о России в качестве оружия в информационной войне,
- направленная на разрушение целостности российского общества и государства;
- повышение социальной напряженности и социокультурные угрозы российской государственности;
- дестабилизация ситуации на фоне формирования нового миропорядка.

**Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач:**

1. Укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации.
2. Защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории.
3. Укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян.
4. Реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения.
5. Развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.
6. Поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации.
7. Укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства.
8. Сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций.
9. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения.
10. Поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму.
11. Защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечение публичного исполнения, распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и



выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика).

**12.** Защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, недопущение распространения

продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, межнациональной розни.

**13.** Повышение роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель гражданского просвещения** — способствовать укреплению и сохранению общероссийской гражданской идентичности и общности многонационального и многоконфессионального народа России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

**Задачи гражданского просвещения.** В результате включения во внеучебную деятельность мероприятий в сфере гражданского просвещения студент должен:

**1.** Понимать самобытный характер российской государственности, сформировавшейся в процессе многовекового исторического развития, современное политическое устройство и особенности актуальных политических процессов в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития.

**2.** Воспринимать и разделять осознанное чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.

**3.** Принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, за себя, свою семью, общество и государство, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.

**4.** Развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции.

**5.** Сформировать у себя способность к внимательному, объективному и целостному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.

**6.** Усовершенствовать свои

навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.

**7.** Уверенно владеть информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей малой Родины, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.

## 1.3. Ценностно-смысловые основания гражданско-просветительской деятельности и ключевые понятия

Данный раздел задает ценностно-смысловую рамку гражданско-просветительской деятельности. Реализация системы гражданского просвещения предполагает употребление специфических терминов и понятий, каждое из которых отражает конкретную ценностно-мировоззренческую установку. Базовыми понятиями, вокруг которых будут строиться тематические блоки, являются:



**Россия – государство-цивилизация.** В глобальном смысловом измерении Россия рассматривается как страна-цивилизация, данная категория выступает ключевой для организации гражданского просвещения студентов. Концепт «Россия – государство-цивилизация» имеет как внутривнутриполитическое, так и внешнеполитическое измерение и призван дать обоснование для «особости» и «особого пути» России.

Россия как самобытное государство-цивилизация обладает уникальным опытом исторического развития и сохраняет историческую преемственность. Более чем тысячелетняя российская государственность формировалась под воздействием объективных факторов, которые оказывали и продолжают оказывать длительное и существенное влияние на отечественную историю и, как следствие, на формирование своеобразных черт всей российской цивилизации:

Россия — это государство-цивилизация, которое объединяет множество народов с общей судьбой и системой духовно-нравственных ценностей, культурных традиций, которые передаются из поколения в поколение, формируют общероссийскую национально-государственную идентичность граждан. В основе данного концепта лежит цивилизационный подход к изучению и пониманию истории развития человечества, который предполагает, что каждое государство имеет право на собственную модель развития, отражающую его исторические, культурные, социально-политические, духовно-нравственные и иные характерные особенности.



- географические условия;
- этническое многообразие;
- природно-климатические условия;
- религиозное многообразие.
- геополитическое положение;

Эти факторы определяют специфику российской цивилизации в разных сферах: культурной, политической, экономической, социальной и других. Цивилизационная сущность России определяется ее устойчивыми характеристиками — константами. Это те неизменные особенности нашей страны-цивилизации, которые обеспечивают выживание, сохранение и развитие России на протяжении многих веков в разных геополитических, экономических и социокультурных условиях.

#### Цивилизационными константами России являются:

- **адаптивность** — способность сохранять целостность исторического пути развития, эффективно реагировать на внешние угрозы и вызовы, приспосабливаться к суровым условиям, осваивая и преобразовывая окружающую действительность, проявлять гибкость мышления в принятии государственных решений, руководствуясь интересами России;
- **социальность** — высокая значимость социального: общинности, народности, соборности, коллективизма, работы сообща, добровольчества и волонтерства;
- **семейность** — Россия является фамилистической цивилизацией; традиционная многодетная и многопоколенческая семья, воплощающая глубину
- укорененные в обществе культурные нормы и духовно-нравственные ценности, осуществляющая их передачу из поколения в поколение, играет ключевую роль в обеспечении социальной жизни, порядка и стабильного развития государства и страны;
- **духовность** — стремление к идеальному образу жизни: достижению «Царства небесного на земле»;
- **самобытность** — сохранение страны с собственным «Я», уникальной историей, культурой и традициями многонационального и многоконфессионального народа.

**Россия как государство-цивилизация обладает определенным предназначением и миссией, которая находит свое выражение в следующих утверждениях:**

- Россия — это «ковчег человечества», хранитель уникальных природных богатств и экологического достояния всемирного значения, культурно-исторических традиций и духовно-нравственных ценностей, без которых нет будущего для мира в целом;
- Россия — это «семья семей», образец многокультурного и многоконфессионального общества, где возможности

самобытного развития каждого народа сочетаются с прочным единством всей страны;

- Россия — один из глобальных центров в системе мировых цивилизаций, который обеспечивает баланс цивилизаций Востока и Запада, Севера и Юга, оплот справедливого

современного многополярного мирового порядка, основанного на принципах уважения к национальным интересам и суверенитету всех участников международных отношений.

С целью сохранения и укрепления общероссийской национально-государственной идентичности и единого культурного пространства России в условиях информационно-психологической «войны смыслов», объявленной Западом против нашей страны, мы утверждаем традиционные российские духовно-нравственные ценности — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, которые передаются от поколения к поколению, укрепляют гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Эти ценности выработались в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях, существуют в практически неизменном виде на протяжении всей многовековой отечественной истории.

Основные традиционные духовно-нравственные ценности определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Указе Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

«Россия – государство-цивилизация» строится на цивилизационном подходе, который предполагает видение России в разрезе «было – есть – будет» с отражением присущих нашей стране черт развития на различных исторических этапах, включая целевой образ будущей России.

**Мировоззрение.** Система представлений человека о мире (окружающей среде и социальной реальности) и своем месте в нем. Предмет мировоззрения — взаимоотношения между миром и человеком. В мировоззрении отражаются:

- мир через его отношение к человеку;
- человек через его отношение к миру.

Системная модель мировоззрения. Особенности самосознания российских граждан, их самоопределения в общественно-политической реальности — процессов, связанных с выработкой ценностных позиций по отношению к ее ключевым объектам (другим людям, социальным и политическим группам, обществу в целом, политическим и государственным институтам, своей стране и другим странам) — можно представить через системную модель мировоззрения.

**Ее структура включает в себя пять взаимосвязанных элементов:**



- человек — личность с присущими ей социальными психологическими особенностями — и гражданин — субъект социально-политических отношений с соответствующими правами и обязанностями;

- семья как единица социального бытия, первичная среда социализации человека и формирования его как личности и гражданина;

- общество как сложная социальная система, включающая в себя множество социальных групп и социальных отношений;

- государство как политико-

административная форма организации жизни общества, включающая в себя систему политических институтов и субъектов;

- страна как цивилизационное образование, исторически сложившаяся форма организации жизнедеятельности общества и государства с присущими им природно-географическими, социокультурными, политико-экономическими особенностями.

Цивилизационная сущность России обусловлена наличием особых, российских способов взаимодействия между людьми и выстраивания общественных отношений. В их основе лежат принципы и правила организации жизнедеятельности государства и общества, отражающие специфику реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей в разных исторических и социально-политических контекстах. На уровне человека таковыми ценностными принципами выступают созидание и развитие, на уровне семьи — любовь и доверие, на уровне общества — согласие и сотрудничество, на уровне государства — сила и ответственность, на уровне страны — единство многообразия.

Результаты отражения взаимоотношений человека и мира в мировоззрении личности: ценности, представления, интересы, потребности, убеждения, идеалы. Объектами ценностного отношения людей являются человек, семья, общество, государство и страна (элементы структурной модели мировоззрения), которые в рамках мировоззренческой деятельности соотносятся с их потребностями и интересами и приобретают для них субъективную значимость. Ценностным отношением граждан к своей стране является патриотизм, к государству — доверие, к обществу — согласие, к семье — традиции, к человеку — созидание. Системная модель мировоззрения выступает гарантом возможностей и ресурсов для развития (страна), безопасности и общественного договора (государство), этнических норм, сохранения и укрепления ценностей (общество), будущего и жизни народа за счет рождения и воспитания (семья), развития и прогресса (человек).

Осмысление культурно-исторического, духовно-нравственного и социально-политического наследия России как государства-цивилизации в сочетании с результатами анализа актуального социально-политического контекста, потребностей, установок и ожиданий современных российских граждан собой — это комплекс представлений о стране, государстве, обществе, семье и человеке в России. Именно эти идеи лежат в основе образа будущего нашего Отечества.

## Каким мы видим государство будущего:

### Суверенное государство.

Независимое и самодостаточное государство, самостоятельно определяющее модель политического и экономического устройства, целей и путей развития.

### Социальное государство.

Современное, сервисное, ориентированное на потребности граждан и готовое оперативно реагировать на запросы общества государство, в котором важнейшим приоритетом является обеспечение социальных гарантий, следование принципам заботы и уважения

(человекоцентричная модель политики).

### Эффективное государство.

Государство, в котором у власти стоят достойные люди, настоящие профессионалы, пользующиеся авторитетом, государственная кадровая политика основана на принципах меритократии.

### Государство активных людей.

Государство, в котором граждане активно вовлечены в процесс принятия решений и управления страной, используя механизмы прямой демократии.

## Каким мы видим общество будущего:

### Общество морального

**большинства.** Общество, построенное на схожем понимании ценностей и этических норм.

### Сплоченное общество

**(семья семей).** Общество межнационального мира, гармонии религиозных конфессий, поколенческих и профессиональных групп (общество без расколов, барьеров, конфликтов).

### Общество доверия.

Общество,

базирующееся на общем культурном коде, исторической памяти, диалоге поколений.

### Солидарное общество.

Общество с высоким уровнем взаимопомощи, развития волонтерства, внутренних коммуникативных связей, горизонтального доверия.

### Справедливое общество.

Общество, преодолевающее имущественное неравенство и бедность.

## Какой мы видим семью будущего:

### Традиционная семья.

Многопоколенная семья, основанная на союзе мужчины и женщины с детьми.

### Семья с детьми.

Семья, нацеленная на продолжение рода, предполагает восстановление многодетности как социальной нормы и поощряемой государством семейной стратегии.

### Социализирующая семья.

Семья, через которую передаются опыт и знания, преемственность поколений.

### Прочная семья.

Семья, построенная на взаимной заботе, согласии, ответственности и верности супругов.

### Здоровая семья.

Семья, культивирующая здоровый и активный образ жизни.



## Каким мы видим человека будущего:

**Патриот.** Носитель культурного кода, готовый способствовать своими действиями сохранению и усилению страны («актор сохранения»).

**Созидатель.** Гражданин, стремящийся к развитию, освоению, благоустройству страны, преобразению будущего («актор развития»).

**Носитель гражданского достоинства.** Гражданин, стремящийся к достойному труду, социальному достатку, общественному признанию («актор справедливости»).

**Активный гражданин.** Коллективист, реализующий

себя в пространстве уважения и доверия между человеком, обществом, государственными институтами.

**Ответственная личность.** Гражданин, осознающий единство ценностей и ответственности за себя, детей, близких людей, общество и страну.

**Глобальные вызовы человечеству.** Разнообразные аспекты общемировых отношений между государствами и негосударственными акторами политики, включая военно-политические, энергетические, финансово-экономические, политико-идеологические.

**Миссия России.** Предполагает трехчастное целеполагание:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| • Россия как один из глобальных центров, обеспечивающих стратегический баланс геополитических интересов разных цивилизаций: Востока и Запада, Севера и Юга; | • «ковчег человечества», сохраняющий природные богатства и ресурсы, культурно-исторические традиции и духовно-нравственные ценности, спасительные для будущего мира; | • оплот справедливого современного мирового порядка, основанного на уважении к национальным интересам и суверенитету. |
|---|--|---|

**Деятельностный метод в обучении.** Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося. Включает в себя следующие характеристики:

- |   |  |
|---|--|
| • вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность; | • моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях; |
| • участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;             | • использование активных и интерактивных методик.        |

**Традиция.** Это исторически сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении устойчивая группа людей, вплоть до всего народа, общества, государства или цивилизации, и которая сохраняется неизменной на протяжении длительного исторического периода, передается из поколения в поколение.

**Ценности.** Абстрактные идеалы, эталонные образцы общественного устройства, социальные регуляторы жизнедеятельности общества в целом и отдельных социальных групп в его структуре. Типы ценностного состояния общества: консенсус или конвенция (согласие в обществе в отношении ценностей), размежевание или раскол (поляризация общества и отсутствие согласия в отношении ценностей), anomia (ценностно-нормативный вакуум или ценностная рассогласованность). Особенности ценностей: являются ядром сознания и самосознания личности, определяются потребностями личности, системно организованы и иерархически упорядочены, выражаются в форме абстрактных категорий, регулируют поведение и деятельность личности. Основополагающие ценности, которые определяют смысловой фундамент жизнедеятельности людей, называются базисными (на уровне государства и общества) и базовыми (на уровне личности). Типы ценностей:

- |   |  |
|---|--|
| • по сферам регулирования: социальные, экономические, политические, культурные, духовные; | • по субъекту-носителю: персональные и групповые;  |
| • по социальной функции: интегрирующие и дифференцирующие;                                | • по особенностям возникновения и характера социокультурной регуляции: традиционные и модернистские/современные. |

**Базисные российские традиционные ценности.** Это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Базисные российские традиционные ценности — это ценности, выработанные в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях и являющиеся непременным фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа. Опора на базисные

традиционные ценности обеспечивает государству и обществу собственный, подтвержденный многовековым историческим опытом ответ на любые, в том числе новые и новейшие, глобальные вызовы, что становится важнейшим условием непрерывности и стабильности дальнейшего исторического развития.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности включают: жизнь, достоинство, права и свободы человека,



патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

**Национально-государственная идентичность.** Вид идентичности, многомерное явление, в рамках которого в процессе соотнесения гражданских, государственных (страновых), этно- и социокультурных составляющих идентичности происходит формирование коллективного самосознания граждан национально-государственного сообщества (самоотождествление граждан с «политической нацией», обществом, страной и государством в целом).

#### 1.4. Формирование ценностно-мировоззренческих установок

В глобальном смысловом измерении Россия рассматривается как страна-цивилизация. Данная категория выступает ключевой для организации гражданского просвещения студентов. Сталкиваясь с непростыми факторами исторического развития, наша страна искала собственные способы преодоления их влияния, тем самым формируя неповторимые, своеобразные черты отечественной истории, государственности, культуры, духовности, а в целом — своеобразные черты российской цивилизации. Российская цивилизация — это многоцветье народов, сплоченных русским народом в общей исторической судьбе, решающих общие исторические задачи, сохраняющих при этом свои традиционные культуры и религии. Специфика российской цивилизации — плодотворное переплетение традиций различных народов, религий и культур. На этом основывается концепция «государства-цивилизации»<sup>1</sup>. Она относится к осмыслению роли России в мире. Понятие государства-цивилизации возвращает нас к фундаментальным вопросам нашей идентичности. Они принципиальны для позиционирования России в мире.

В разделе 1.3 уже было упомянуто, что в основе системной модели мировоззрения лежат базовые понятия:

- человек;
- государство;
- семья;
- страна.
- общество;

Цивилизационный подход обусловлен способами взаимодействия между людьми и выстраиванием общественных отношений. В совокупности формируется целевой образ будущего страны. Остановимся на каждой из этих категорий подробнее.

Руководствуясь этими представлениями о стране, государстве, обществе, семье и человеке, сформулирована смысловая матрица нарративов, которая строится на цивилизационном подходе. Он предполагает видение России в

разрезе «было – есть – будет» с отражением присущих России черт развития на различных исторических этапах, включая целевой образ будущей России. Таким образом, смысловая матрица нарративов включает прошлое, настоящее и будущее как разные этапы становления величия нашей страны. При этом матрица описывает состояния России как государства-цивилизации на разных этапах развития в 5 преломлениях.

Смысловая матрица нарративов дает интерпретацию и видение России через цивилизационный подход в разрезе:

- «Было» — прошлые заслуги и достижения страны;
- «Будет» — то, каким мы хотели бы видеть страну.
- «Есть» — текущее состояние и поводы гордости за страну;

Таким образом, это те смыслы, которыми мы гордимся в прошлом и настоящем и которых хотели бы достичь в будущем. Задача матрицы — дать общую смысловую рамку транслируемых ценностей.

	Было: Россия в прошлом	Есть: Россия сейчас	Будет: Какой мы хотим видеть Россию в будущем
Великая Россия	Страна, объединенная героизмом во всех сферах жизни (экономике, науке, армии и т.д.); государство, кардинально влиявшее на ход мировых процессов и защищавшее национальные интересы; общество, спаянное идеологией служения; семья, основанная на союзе мужчины и женщины и существовавшая ради воспитания достойного поколения; человек, идентифицировавший себя с национальными интересами и трудившийся во имя их защиты	Страна, активно наращивающая экономические, военные и научно-технические мощности; суверенное государство, возглавляющее движение к многополярному миру; общество, объединенное достижениями прошлого и надеждами на будущее; семья, сохранившая исторический облик; проактивный человек, использующий новые сферы и технологии для укрепления величия страны и улучшения ее имиджа	Страна, вызывающая чувство гордости (мощные экономика и вооруженные силы, авторитет в мире, выдающиеся достижения в науке, культуре, спорте и т.д.); государство, самостоятельно определяющее модель политического и экономического устройства, цели и пути развития; общество, построенное на схожем понимании ценностей и этических норм; семья, основанная на союзе мужчины и женщины; человек, готовый способствовать своим действиями сохранению и усилению страны («субъект сохранения»)
Комфортная Россия	Страна, построенная на ценностях общности и соборности, взаимоподдержки; поддерживающее государство, уделявшее центральное внимание обеспечению безопасности граждан; полиэтническое и многоконфессиональное общество, объединенное идеалом семьи народов; дружные многодетные семьи; человек, добровольно	Страна с устойчивой экономикой, справляющейся с внешними кризисами и атаками; достойный уровень социального обеспечения; социальное государство, обеспечивающее рост социальной мобильности, поддерживающее незащищенные слои населения; многонациональное и поликонфессиональное общество, активно	Благоустроенная, комфортная, безопасная страна (доступные медицинские услуги, качественные дороги, хорошая экологическая ситуация и т.д.); следование принципам заботы и уважения; современное, сервисное, ориентированное на потребности граждан государство; общество межнационального мира, гармонии социокультурных

	Было: Россия в прошлом	Есть: Россия сейчас	Будет: Какой мы хотим видеть Россию в будущем
	работающий на развитие страны и понимающий связь собственного благосостояния с успехами Родины	выстраивающее принципы установления социальной гармонии; трансформирующаяся в соответствии с социоэкономической ситуацией семья, сохраняющая ценностное, нравственное ядро; человек, ищущий свое место в жизни и истории вместе с Россией, а не в отрыве от нее	групп; восстановление многодетности как социальной нормы и поощряемой государством семейной стратегией; человек, стремящийся к развитию, освоению, благоустройству страны, преобразению будущего («субъект развития»)
Справедливая Россия	Страна, которая строится на сочетании социальной иерархии и надындивидуального идеала всеединства; государство, опирающееся на местное самоуправление и живую связь между общиной и административным аппаратом; общество, стремившееся к согласию и справедливости, невзирая на экономические различия; семья — единый организм, основа жизненного мира человека; человек, осознававший связь между личным призванием и общественным положением	Страна, сглаживающая социоэкономические различия, предоставляющая гражданам равные стартовые возможности; государство, опирающееся на механизмы народовластия и поддерживающее гражданские инициативы; общество, адаптирующееся к экономическим изменениям и стремящееся к гармоничным отношениям между различными социальными слоями и социокультурными общностями; семья, основанная на ценностях любви, равенства и взаимной заботы, равного вклада в воспитание детей; человек, ищущий возможности реализовать личностный потенциал и получить справедливое вознаграждение	Страна, обеспечивающая социальную справедливость и социальную защиту граждан, сокращающая неравенство между разными слоями населения; государство, где граждане активно вовлечены в процессы принятия решений и управления страной через механизмы народовластия; общество, преодолевающее имущественное неравенство и бедность; семья, построенная на взаимной заботе, согласии, ответственности и верности супругов; человек, стремящийся к достойному труду, социальному достатку, общественному признанию («субъект справедливости»)
Современная Россия	Страна, являвшаяся мировым экономическим и научно-техническим лидером; государство, уделявшее центральное внимание подготовке и возвращению политической элиты; самобытное общество, существовавшее в динамичной и развивающейся, уникальной и культурной парадигме; семья, ретранслировавшая традиционные ценности и помогавшая адаптироваться к социальным изменениям; человек, сохранявший цивилизационный код страны и менявшийся вместе с ней	Страна, внедряющая передовые технологические инновации, лидер в области цифровизации экономики и государственного управления; государство, создающее новые социальные лифты для будущей политической элиты; общество, активно стремящееся занять достойное место в современном мире и сохраняющее самобытность; семья, поддерживающая живую историческую память, передающая ее детям; человек, осознающий личные интересы и соотносящий их с интересами сограждан, общества и государства	Современная страна с высокотехнологичной экономикой, где передовые технологии широко применяются в различных сферах; государственная кадровая политика основана на принципах меритократии; общество, базирующееся на общем культурном коде, исторической памяти, диалоге поколений; семья, через которую передаются опыт и знания, преемственность поколений; личность с осознанием единства ценностей и ответственности за себя, детей, близких людей, общество и страну

	Было: Россия в прошлом	Есть: Россия сейчас	Будет: Какой мы хотим видеть Россию в будущем
Россия — страна возможностей	Страна, позволявшая талантливым и предприимчивым преодолевать социальные границы и условности; коллективистское общество, поддерживавшее начинания отдельных членов и предоставлявшее поддержку, защиту; крепкая и дружная семья, смягчавшая влияние внешних неурядиц и работавшая на сохранение, преумножение благосостояния; человек, понимавший миссию страны, видевший свое место в историческом процессе и реализующий свои способности	Свободная поликультурная страна, стремящаяся к удовлетворению интересов всех групп; государство, активно выстраивающее пространство возможностей для каждого гражданина; общество, осваивающее новые формы солидарности, взаимоподдержки, инициатив; семья, которая дает своим членам возможности для самореализации и поиска достойного места в жизни; человек, осознающий собственный творческий, профессиональный потенциал, активно пользующийся возможностями, предоставляемыми государством	Страна, учитывающая мнения различных социальных групп населения, защищенная от межэтнических и социально-экономических конфликтов; государство, в котором есть возможности развиваться самому, реализовать свои идеи, создать семью, растить детей, улучшать жилищные условия, поддерживать здоровье; общество с высоким уровнем взаимопомощи, развития волонтерства, внутренних коммуникативных связей; семья, культивирующая здоровый и активный образ жизни; человек, реализующий себя в пространстве уважения и доверия между человеком, обществом, государственными институтами

## 1.5. Основные направления и форматы работы

Гражданско-просветительская деятельность для студентов вузов включает следующие направления:

- 1. Формирование ценностно-мировоззренческих установок.** Данное направление решает задачи формирования у молодежи социально значимых ценностно-мировоззренческих установок, формирующих чувство гражданской идентичности, взглядов и убеждений, воспитания молодых людей в духе уважения к традиционным ценностям, нормам общественной и коллективной жизни.
- 2. Популяризация государственных символов Российской Федерации.** Данное направление гражданского просвещения решает задачи популяризации в молодежной

среде государственных символов: Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, воспитания у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов.

- 3. Формирование поликультурного сознания и межэтнического согласия.** Данное направление гражданского просвещения решает задачи формирования восприятия России как многонационального многоконфессионального государства.

- 4. Военно-патриотическое воспитание.** Это многоплановая, систематическая,



целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

#### Форматы работы в области гражданского просвещения со студентами:

1. Интеграция смысловых линий, связывающих личный успех и собственное благосостояние студента со стабильностью и прогрессом российского государства в содержательное наполнение мероприятий вуза.

**5. Популяризация здорового образа жизни как основы здоровья нации и развития страны.** Данное направление работы решает задачи формирования у молодых людей осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны.

2. Вовлечение студентов российских вузов в актуальную общественную повестку. Инструменты реализации — **информационные технологии и медиаресурсы вуза.** Цель работы — формирование устойчивых представлений о собственной принадлежности к российскому обществу как структуре, с которой неразрывно связана вся их настоящая и дальнейшая жизнь.

Ценностные ориентиры и смыслы, закладываемые в данных рекомендациях, предлагается доносить студентам через увлекательные форматы, не вызывающие отторжения и скепсиса. Форматы следует адаптировать в соответствии с направлениями подготовки, предлагаемыми вузами, а также учебными планами и прочими документами внутреннего распорядка учебного заведения.

#### Порядок выстраивания работы со студентами в области гражданского просвещения:

На ежегодной основе будет производиться выпуск бумажной и электронной версии «Блокнота проректора» с последующим доведением издания до университетов.

«Блокнот проректора» предназначен для лиц, ответственных за реализацию молодежной политики в вузе. Лица, ответственные за реализацию молодежной политики в вузе, адаптируют настоящие рекомендации к плану мероприятий, утвержденному вузом.

Обращение к тезисам, представленным в данном издании, при разработке содержательно-смыслового наполнения образовательно-просветительских мероприятий будет благоприятствовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские

духовно-нравственные ценности, позволит сформировать поколение российских граждан, заинтересованных в ведении созидательной деятельности на благо своей семьи, общества, государства и страны в целом, будет способствовать сохранению и развитию российской цивилизации.

В рамках реализации государственной политики в области защиты и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, основы которой утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, деятельность гражданских просветителей направлена, в том числе, на:

- укрепление ценностного суверенитета Российской Федерации, сохранение ее многовекового культурно-духовного наследия;
- укрепление общероссийской национально-государственной идентичности;
- защиту исторической правды и сохранение исторической памяти, противодействие фальсификации истории нашей Родины;
- защиту российского общества от внешней идейно-ценностной

экспансии и деструктивного информационно-психологического воздействия;

- укрепление института семьи, культивирование традиционных семейных ценностей;
- создание благоприятных условий для обеспечения межнационального и межконфессионального согласия в России.

Издание будет включать в себя:

- лучшие практики в области гражданского просвещения;
- учебно-методические и информационные плакаты для размещения в учебных аудиториях;
- слоганы в соответствии с тематикой выпуска;
- рекомендации по форматам

проведения тематических мероприятий;

- чек-лист проректора для самооценки работы в области гражданского просвещения в текущем месяце;
- опросные листы для студентов в целях оценки уровня понимания материала.

В целях эффективного включения тематических блоков во внеучебную деятельность студентов рекомендуется обеспечить их информационное сопровождение на имеющихся у вуза информационных ресурсах, включить в действующий медиаплан соответствующие публикации. В соответствии с рекомендациями в области гражданского просвещения в рамках медиапланирования определяются:

- основные транслируемые смыслы на аудиторию;
- перечень планируемых материалов к размещению и порядок их публикаций (включая

перечень хештегов);

- площадки размещения материалов (сайт, социальные сети, Telegram-канал);
- сотрудники, готовящие

материалы;

- стратегии продвижения материала.

В качестве возможных форматов предлагаются:

- размещение новостей на сайте;
- публикации постов и сторис в Telegram, VK и других площадках, где имеются сообщества вуза;
- использование других медиаресурсов, доступных вузу.

## 1.6. Структура и технологии реализации системы гражданского просвещения в вузах

Работа по гражданскому просвещению молодежи представляет собой совокупность организационных структур, форм и методов управления работой в области гражданского просвещения студентов, активного вовлечения их в различные виды деятельности, развитие мотивации молодежи в решении задач.

Организационная структура системы гражданского просвещения молодежи предусматривает взаимодействие субъектов молодежной политики, осуществляемое в целях достижения конечного результата. Непосредственными кураторами реализации гражданского просвещения в вузах могут выступать подразделения, курирующие молодежную политику в университетах, а также проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

Технологии гражданского просвещения — это совокупность форматов, приемов и средств воспроизведения научно обоснованного процесса гражданского просвещения.

**Форматы** гражданского просвещения представлены комплексом мероприятий в данной области, раскрывающим содержание выбранных смысловых линий.

**Форматы** гражданско-просветительской деятельности:

- лекционные (формирование представлений);
- дискуссионные (формирование мнений и убеждений);
- игровые (получение уникального опыта);
- мультимедийные (формирование эмоционального отношения);
- тренинговые (формирование компетенций);
- проектные (получение уникального результата).

**Форматы** гражданско-просветительской деятельности:

1. Контактные (человек – человек):

- индивидуальные;
- групповые.

2. Бесконтактные (опосредованы носителем информации):

- аудио (подкасты, радио);
- видео (ТВ, видеоблог);
- графика (инфографика, плакат);
- текст (пост, статья, книга);
- смешанные (интернет-проекты).

**Приемы** гражданского просвещения и воспитания — это действия специалистов организаций молодежной политики, оказывающие влияние на поведение молодого человека, трансформирующие его взгляды, мотивы и поведение. Примеры:

- прием «Непрерывная эстафета мнений». Молодежь по очереди высказывается на заданную ценностно-мировоззренческую тему: одни начинают, другие продолжают и дополняют и т.д.;
- прием «Самостимулирование». Участники мероприятия делятся на малые группы и готовят друг другу определенное число встречных вопросов, которые впоследствии подвергаются коллективной дискуссии;
- прием «Импровизация на заданную тему». Выбирается тема, направленная на развитие чувства гордости, вызывающая интерес. Участники импровизируют на заданную тему;
- прием «Распределение инициативы» предполагает равные условия для проявления инициативы всеми участниками мероприятий.

Средства гражданского просвещения студентов — это материальные и духовные инструменты, которые используются для формирования мировоззрения у студентов. К ним относятся:

- способы общения;
- знаковая символика: гербы, флаги и др.;
- коллектив и социальная группа как организующие условия патриотического воспитания;
- технические средства,
- устройства для показа и демонстрации фото-, аудио-, кино-, видеоматериалов;
- культурные ценности: книги, фильмы, произведения искусства и др.;
- живая природа.



## 1.7. Оценка результативности работы по гражданскому просвещению

Критерием эффективности реализации системы гражданского просвещения во внеучебной деятельности студентов в вузах является динамика личностных и групповых показателей, определяющих ценностно-мировоззренческие установки обучающихся.

Работа со студентами в области гражданского просвещения оценивается:

1. Наличием плана работы в области гражданского просвещения.
2. Участием в реализации университетской программы работы со студентами в сфере гражданского просвещения:

- форматами работы в области гражданского просвещения;
- организацией и проведением мероприятий в области гражданского просвещения (учитывается проведение бесед, лекций и т.д. гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания по профилактике асоциального поведения студентов);
- участием в конкурсах проектов в области гражданского просвещения.

3. Участием в организационно-методической и информационной составляющей по организации работы в области гражданского просвещения:

- наличием кураторов из числа проректоров по молодежной политике и/или подразделений, ответственных за реализацию молодежной политики в вузе;
- наличием клуба «Я горжусь» и других объединений в области патриотического воспитания и гражданского просвещения на базе вуза.

В качестве критериев оценки результативности работы в области гражданского просвещения молодежи могут использоваться количественные характеристики:

1. Количество проведенных общественно-массовых и патриотических мероприятий (конгрессов, образовательных программ, круглых столов, конкурсов, фестивалей, военно-спортивных игр и др.).
2. Количество действующих членов студенческого патриотического клуба «Я горжусь» на базе вуза.
3. Количество студентов, регулярно участвующих в работе студенческого патриотического клуба «Я горжусь» на базе вуза.

Качественные характеристики результативности работы в области гражданского просвещения молодежи формируются по итогам тематического месяца. У студентов должны быть сформированы соответствующие знания, установки и нормы в понимании выбранной смысловой линии:

Формируемая компетенция	Перечень планируемых результатов освоения программ
Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области гражданского просвещения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые термины и понятия, которые составляют основу системы гражданского просвещения;</li> <li>• цивилизационные константы России.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать информацию, направленную на формирование взглядов и ценностей молодого поколения, извне;</li> <li>• отличать Западную и Незападную ценностно-мировоззренческие модели.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлениями о ценностно-мировоззренческой модели;</li> <li>• ценностно-мировоззренческими установками в рамках действующей системы гражданского просвещения;</li> <li>• навыками анализа источников информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>• навыками системного и критического мышления, аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации, принятия обоснованных решений;</li> <li>• навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</li> </ul>
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Имеет представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о цивилизационном характере российской государственности, ее основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>• о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>• о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации;</li> <li>• особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>• фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>• находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>• проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul>

Формируемая компетенция	Перечень планируемых результатов освоения программ
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>• навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</li> <li>• развитым чувством гражданственности и патриотизма</li> </ul>
Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положения нормативно-правовых актов Российской Федерации, направленных на защиту традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать традиционные российские духовно-нравственные ценности, опираться на них в ходе образовательной деятельности;</li> <li>• выявлять и купировать проявления деструктивных идеологических установок, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям</li> </ul>
Способность использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющиеся в истории константы геополитического развития российского государства;</li> <li>• сущность, содержание и генезис традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>• методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся на основании комплекса знаний об основах российской государственности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на традиционные для российского общества модели нравственного поведения, основываясь на уважительном отношении к российской культуре и истории, понимании констант исторического развития России, других мировых цивилизаций;</li> <li>• создавать и развивать благоприятную организационную культуру педагогической деятельности с учетом полученных теоретических знаний об основах российской государственности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками донесения до обучающихся объективных знаний об основах российской государственности</li> </ul>

В целях проверки знаний и усвоения материалов рекомендовано производить сбор обратной связи от студентов посредством:

- онлайн-анкетирования;
- группового обсуждения итогов мероприятий.

Варианты опросных листов будут предложены в «Блокноте проректора».

## Раздел 2.

# Практика проведения мероприятий в области гражданского просвещения



## 2.1. Перечень мероприятий, рекомендуемых для включения в план работы по гражданскому просвещению во внеучебной деятельности студентов

Рекомендуется в ежегодный план мероприятий включать мероприятия в сфере гражданского просвещения и укрепления духовно-нравственных ценностей у молодежи.

Сроки проведения мероприятий приводятся в соответствии с планами работы Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» и приурочены к дням воинской славы и памятным датам России:

- 7 января** — Рождество Христово;
- 25 января** — День российского студенчества;
- 27 января** — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 2 февраля** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 15 февраля** — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля** — Международный день родного языка;
- 23 февраля** — День защитника Отечества;
- 8 марта** — Международный женский день;
- 16 марта** — День воссоединения Крыма с Россией;
- 2 апреля** — День единения народов Белоруссии и России;
- 12 апреля** — День космонавтики;
- 19 апреля** — День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи;
- 9 мая** — День Победы;
- 24 мая** — День славянской письменности и культуры;
- 6 июня** — День русского языка;
- 12 июня** — День России;
- 22 июня** — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня** — День молодежи России;
- 8 июля** — День семьи, любви и верности;
- 28 июля** — День Крещения Руси;
- 1 августа** — День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов;

- 12 августа** — Международный день молодежи, День Военно-воздушных сил;
  - 22 августа** — День Государственного флага Российской Федерации;
  - 23 августа** — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
  - 1 сентября** — День знаний;
  - 3 сентября** — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
  - 21 сентября** — День зарождения российской государственности;
  - 30 сентября** — День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;
  - третье воскресенье октября** — День отца в России;
  - 4 ноября** — День народного единства;
  - 10 ноября** — Всемирный день науки;
  - 13 ноября** — День добра;
  - 17 ноября** — День солидарности студентов;
  - последнее воскресенье ноября** — День матери в России;
  - 3 декабря** — День Неизвестного Солдата;
  - 5 декабря** — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой;
  - 9 декабря** — День героев Отечества;
  - 12 декабря** — День Конституции России.
- Больше памятных дат** — на официальном портале Министерства просвещения Российской Федерации в календаре образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

## 2.2. Направления рекомендуемых мероприятий

Направление	Вид активности	Описание
<b>2.2.1. Мероприятия Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»</b>	Патриотический конгресс	<p>Формат: съезд членов региональных отделений Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», подведение итогов деятельности Ассоциации, определение дальнейших направлений развития в области гражданского просвещения.</p> <p>Мероприятие направлено на подведение итогов членами Ассоциации и определение ее дальнейших планов развития</p>
	Лекции	<p>Формат: проведение образовательного модуля — мастер-класса по совершенствованию механизмов организации патриотического движения в вузах и гражданскому просвещению.</p> <p>Мероприятие направлено на получение знаний и навыков в сфере гражданского просвещения</p>
<b>2.2.2. Социальное</b>	Нетворкинг «Путь рукопожатий», «Вектор», «Фенечка», «Колосок»	<p>Формат: проведение игр на сплочение — обучающиеся разбиваются на команды и проходят испытания, в ходе которых развивают между собой взаимодействие и получают опыт в проведении мероприятий.</p> <p>Мероприятие направлено на расширение горизонтальных связей, укрепление командного духа сообщества единомышленников в сфере патриотизма и гражданского просвещения</p>
	Летучка — оперативные встречи членов Клуба	<p>Формат: руководитель еженедельно/ежемесячно собирает всех членов Клуба для ознакомления с календарным планом, постановкой целей и задач, определяет инструменты реализации и ответственных лиц.</p> <p>Мероприятие направлено на выработку дальнейшей стратегии развития Ассоциации</p>
	Вечер настольных игр	<p>Формат: члены Клубов собираются в аудитории за настольными играми. В рамках встречи предполагается создание дружеской атмосферы, направленной на сплочение коллектива, развитие мыслительной деятельности, способности формулировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Мероприятие направлено на расширение горизонтальных связей, укрепление командного духа сообщества единомышленников в сфере патриотизма и гражданского просвещения</p>
	Университетские ярмарки	<p>Формат: студенты приносят в университет элементы национальной культуры (еда, одежда), знакомят друг друга с творчеством своих стран. Формат позволяет организовать нетворкинг, который знакомит между собой студентов из разных стран.</p> <p>Мероприятие позволяет лучше интегрировать ребят в образовательный процесс за счет создания доверительной атмосферы и среды единства в многообразии</p>

Направление	Вид активности	Описание
<b>2.2.3. Творческое</b>	Конкурсы	<p>Формат: проведение конкурса по категориям:</p> <p>1. <i>Творчество</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конкурс талантов (пример — конкурс патриотической песни);</li> <li>конкурс стихотворений/песен/инструментального исполнения, приуроченный к Году семьи, памяти погибших в Великой Отечественной войне и т.д.;</li> <li>конкурс песен/стихотворений/музыки военных лет.</li> </ul> <p>2. <i>Медиа</i> — конкурс лучшей публикации/фотографии/видеоролика.</p> <p>3. <i>Спорт</i> — спортивные соревнования (забеги, эстафеты, марафоны).</p> <p>4. <i>Наука</i> — конкурс научных работ/проектов/докладов.</p> <p>Необходимо предусмотреть награды, грамоты/благодарности за участие или победу в конкурсе.</p> <p>Мероприятие направлено на развитие публичной активности и творческого взаимодействия, получение опыта в организации и проведении культурных и общественно значимых мероприятий, сохранение и преумножение традиций Университета, формирование корпоративной культуры как факторов консолидации коллектива, популяризацию истории вуза и его символики; формат позволяет обеспечить вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, создает здоровую конкурентную среду</p>
	Квартирник/концерт	<p>Формат: в камерном помещении/актовом зале либо на улице обучающиеся, имеющие навыки в исполнении музыки, исполняют репертуар на выбранную тематику (песни военных лет, песни о России/Родине, отечественная песня о природе/семье/путешествиях и т.д.).</p> <p>Мероприятие направлено на развитие публичной активности и творческого взаимодействия, получение опыта в организации и проведении культурных и общественно значимых мероприятий, сохранение и преумножение традиций Университета, формирование корпоративной культуры как факторов консолидации коллектива, популяризацию истории вуза и его символики. Формат позволяет обеспечить вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, создает здоровую конкурентную среду</p>
	Квест	<p>Формат: заранее подготавливается сценарий, перечень реквизитов и определяется локация. Исходя из этих условий, распределяются роли модераторов и актеров квеста. Формируются команды для прохождения квеста. На каждой локации команды выполняют задания: отвечают на вопросы, решают головоломки, проходят физические испытания.</p> <p>Мероприятие направлено на развитие патриотического воспитания, повышение знаний студентов о выдающихся личностях, а также на развитие навыков командной работы. Знакомство с выдающимися участниками клуба и героями университета</p>
	Квиз на патриотическую тематику	<p>Формат: подготавливаются вопросы для квиза, которые собираются в презентацию. Квиз будет содержать вопросы, касающиеся истории, культуры и традиций страны. В рамках мероприятия обучающиеся не только проверяют свои знания,</p>



Направление	Вид активности	Описание
		но и узнают много нового и интересного о своей Родине, а также повысят патриотический настрой.  Мероприятие направлено на развитие творческого взаимодействия, общение и проведение совместных мероприятий; получение опыта в организации и проведении культурных и общественно значимых мероприятий, а также организации досуга; осуществление культурно-просветительской деятельности
	Историческая реконструкция	Формат: воссоздание исторических событий в рамках исторической реконструкции предполагает воссоздание материальной культуры, воспроизведение событий прошлого как возможность пережить ощущения и испытать опыт прошлого в заданном историческом периоде. Предлагается рассмотреть для исторической реконструкции знаковые периоды становления российской государственности.  Мероприятие направлено на сохранение исторической памяти, укрепление чувства гордости и уважения к истории своей страны
<b>2.2.4. Волонтерское</b>	Волонтерская акция о помощи пожилым людям/ветеранам «Во внимании»	Формат: необходимо заблаговременно связаться с домом престарелых и договориться о дате посещения. Придумать сценарий посещения, который будет включать в себя различного рода активности членов Клубов для пожилых людей.  Мероприятие направлено на укрепление межпоколенческих связей, обмен опытом и знаниями. Такие встречи способствуют проявлению уважения и заботы о старшем поколении и отражают такую духовно-нравственную ценность, как преемственность поколений
	Экологические акции	Формат: организованная и заранее спланированная акция по высадке деревьев или цветов.  Мероприятие направлено на формирование здорового отношения к заботе об окружающей среде и ограничения отрицательного влияния деятельности человека на экологию. Совместная созидательная деятельность также способствует развитию коммуникации между членами клуба
<b>2.2.5. Образовательное</b>	Обучение онлайн	Формат: создаются условия для обеспечения доступа к образовательному контенту и организуется коллективный просмотр онлайн-лекции в целях получения новых знаний и навыков в области патриотического воспитания и гражданского просвещения.  Мероприятие направлено на профессиональное и личностное развитие обучающихся
	Лекции	Формат: руководитель патриотического клуба договаривается с профильным спикером в области патриотического воспитания и гражданского просвещения о чтении лекции для членов Клуба, организывает место проведения лекции и оповещает обучающихся.  Мероприятие направлено на получение новых знаний в сфере патриотизма и гражданского просвещения у обучающихся

Направление	Вид активности	Описание
	Экскурсия с представителем профессии/преподавателем/почетным гражданином «Родина начинается с малого»	Формат: устанавливаются договоренности с историческим или краеведческим музеем о проведении организованной экскурсии для членов Клуба. Назначается дата проведения экскурсии и ее тематический раздел. Предполагается проведение экскурсии в рамках своего региона в соответствии с профилем обучения.  Со стороны Клуба важно обеспечить явку обучающихся.  Мероприятие направлено на повышение профессиональных знаний, изучение фактов об истории своей малой родины и значимых исторических событиях для России в рамках профиля обучения
	Профильный мастер-класс (с приглашенным экспертом)	Формат: руководитель Клуба приглашает эксперта по установленной тематике. Заранее оговариваются дата, время и место проведения мероприятия. Проводится оповещение обучающихся о лекции/мастер-классе.  Со стороны Клуба важно обеспечить явку обучающихся.  Мероприятие направлено на получение новых знаний в сфере патриотизма и гражданского просвещения у обучающихся
	Киновечер	Формат: проводится организованный показ документального фильма о войне и т.д. в соответствии с направленными рекомендациями. Заранее определяется время и место проведения мероприятия, производится информирование членов Клуба. Допустимо приглашение культуролога, который сможет вместе со зрителями обсудить сюжет и заложенные в фильме смыслы.  Мероприятие направлено на формирование устойчивых ценностно-мировоззренческих установок, повышение уровня информированности об исторических событиях и сохранение исторической правды
<b>2.2.6. Публичные коммуникации</b>	Деловой завтрак с ректором/проректором/человеком из администрации университета	Формат: по согласованию с представителем управленческого состава вуза устанавливается время и место проведения делового завтрака, определяются тема встречи и перечень вопросов к обсуждению. Заранее подготавливаются списки участников делового завтрака. При необходимости достигаются договоренности об организации кофе-брейка. Бранч проводится в целях обеспечить возможность взаимодействия с ректором/проректором, сформировать открытую доверительную среду, получить обратную связь от обучающихся о текущих проблемах и предложениях по улучшению учебного и внеучебного процесса.  Мероприятие направлено на формирование доверительной среды внутри вуза, поиск точек соприкосновения для дальнейшего развития и взаимной помощи и поддержки для реализации проектов в сфере гражданского просвещения
	Открытый диалог с муниципальными/региональными органами власти	Формат: организация открытого конструктивного диалога между обучающимися и муниципальными/региональными органами власти. Одна из задач университета — реализация третьей миссии и обеспечение вклада в развитие городской среды. Клуб как студенческое объединение внутри вуза также вносит предложения по реализации третьей миссии в рамках своей сферы интересов, а именно: патриотического воспитания и гражданского просвещения. По итогам встречи могут быть сформулированы совместные профильные акции и мероприятия.

Направление	Вид активности	Описание
		Мероприятие направлено на обсуждение и выработку совместных инициатив и проектов в сфере гражданского просвещения в интересах населенного пункта/региона
<b>2.2.7. Медиа</b>	ВК Клипы с блогерами на патриотическую тематику	<p>Формат: устанавливаются время и место съемок и ответственные лица. Определяется список потенциальных блогеров для участия в съемках, в формате личной коммуникации им направляются предложения о сотрудничестве. Проводятся съемки и монтаж ролика. Готовый видеоролик необходимо выложить в социальной сети ВК с используемыми хештегами. Акция позволит увеличить количество подписчиков и охваты в социальной сети и обеспечить популяризацию Ассоциации.</p> <p>Мероприятие направлено на популяризацию идей патриотизма и гражданского просвещения</p>
	Пресс-тур	<p>Формат: членам Клуба необходимо сделать яркий инфоповод вокруг деятельности Клуба на базе своего университета. Заранее проинформировать представителей медиа и блогосферы о проведении мероприятия, направить приглашения и обеспечить проведение пресс-тура в целях организации информационного сопровождения мероприятия в медиaprостранстве. Для проведения мероприятия необходимо организовать участие штатного фотографа и видеографа для дальнейшего размещения информации о мероприятии на ресурсах самого вуза и Ассоциации.</p> <p>Мероприятие направлено на популяризацию идей патриотизма и гражданского просвещения</p>
	ВК Клипы Челлендж	<p>Формат: Ассоциация заранее объявляет членам Клуба условия и тему челленджа, а также призы победителям. Алгоритм проведения будет следующим: смонтировать видео и выложить его в сообществе клуба социальной сети ВК. По итогам челленджа определяются наиболее интересные и яркие клипы, награждаются победители.</p> <p>Акция направлена на увеличение числа подписчиков и охватов в социальных сетях и популяризацию Ассоциации</p>
	Марафон фотографий в ВК Сообществах	<p>Формат: Ассоциация заранее объявляет членам Клуба условия и тему марафона, а также призы победителям. Алгоритм проведения следующий: выложить фото в сообществе клуба социальной сети ВК. По итогам марафона отбираются авторы лучших фотографий, награждаются победители.</p> <p>Акция направлена на увеличение числа подписчиков и охватов в социальных сетях и популяризацию Ассоциации</p>
<b>2.2.8. Спортивное</b>	Патриотический забег	<p>Формат: организация забега приурочена к конкретному тематическому мероприятию в сфере патриотизма. Мероприятие призвано акцентировать внимание на историческом событии/празднике. Награды, грамоты/благодарности участникам могут содержать тематическую символику забега.</p> <p>Мероприятие направлено на пропаганду здорового образа жизни, физической активности, объединение людей разных возрастов из разных социальных групп</p>
	Спортивная эстафета между вузами	Формат: эстафета призвана обеспечить межвузовское взаимодействие в спорте. Тематическая линия мероприятия приурочена к конкретному историческому событию/празднику.

Направление	Вид активности	Описание
		<p>Награды, грамоты/благодарности участникам могут содержать тематическую символику эстафеты.</p> <p>Мероприятие направлено на пропаганду здорового образа жизни, физической активности, объединение людей разных возрастов из разных социальных групп</p>
	Экстремальный забег с препятствиями по пересеченной местности	<p>Формат: организация однодневного забега нескольких команд на базе военного полигона, который включает в себя препятствия на воде и на суше, призван погрузить студентов в военно-полевые условия.</p> <p>Мероприятие направлено на командообразование членов клубов Ассоциации «Я горжусь». Может быть предусмотрена тематика забега в зависимости от выбранной даты, также возможно проведение костюмированного забега по заданной тематике</p>
	Военно-патриотические игры	<p>Формат: трехдневные полевые сборы с проживанием в палаточном городке включают в себя проведение эстафеты, которая состоит из нескольких раундов. В задачи сборов входят развитие стратегического и тактического мышления участников, формирование чувства сопричастности к тем, кто находится на передовой, через погружение в атмосферу. Виды соревнований отличаются на разных этапах.</p> <p>Мероприятие призвано погрузить участников в военную атмосферу в целях лучшего понимания условий жизни граждан, которые находятся в зоне СВО, повысить командный дух и обеспечить рост патриотических настроений</p>
	Кибертурнир	<p>Формат: проведение онлайн-турнира внутри университета по Dota 2, CS:GO, LoL, PUBG, Fortnite и др. позволит внедрить во внеучебную деятельность новые игровые форматы в атмосфере здоровой конкурентной среды.</p> <p>Мероприятие позволит развить мягкие и твердые навыки у студентов — коммуникабельности, стрессоустойчивости, тактического мышления и др.</p>



## 2.3. Литература

1. Акимова А.А., Шамхалова Ш.Ш., Казикбиева О.И. Роль исторического образования в духовно-нравственном воспитании современной молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 1. С. 13–17.
2. Баранов А.В. Особенности системы клубного военно-патриотического воспитания молодежи // Среднее профессиональное образование. 2011. № 1. С. 21–22.
3. Баранов А.В. Роль военно-патриотических клубов в духовно-нравственном воспитании молодежи // Среднее профессиональное образование. 2011. № 2. С. 28–29.
4. Беккер Н.А. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания : теоретический обзор // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 2–1 (89). С. 101–105.
5. Гусакова В.О. О духовно-нравственном, нравственном и моральном воспитании // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2015. № 3. С. 90–99.
6. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М. : Книга, 1991. 577 с.
7. Дугин А.Г. Концептуальные подходы к понятию «цивилизация» // Вестник Московского университета. 2013. № 1. С. 33–41.
8. Дугин А.Г. Теория многополярного мира. Плюриверсум. М. : Академический Проект, 2015. 349 с.
9. Зиненко В.Е. и др. Государственная молодежная политика в России // Социально-психологические основания и технологии реализации. М. : АКВИЛОН, 2019. 448 с.
10. Калинин В.С., Верпатова О.Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития // Социология. 2022. № 4. С. 110–118.
11. Курбангалеева Е.Ш. Гражданское общество и активизм: этапы, проблемы и развилки // Социодиггер. 2021. Т. 2. № 3 (8). С. 5–15.
12. Леонтьев К.Н. Восток, Россия и Славянство. Философская и политическая публицистика. Духовная проза (1872–1891). М. : Республика, 1996. 800 с.
13. Логинов А.В., Гаман-Голутвина О.В., Мchedлова М.М. Россия в современном диалоге цивилизаций. М. : Культурная революция, 2008. 400 с.
14. Милованов К.Ю. Проблемы трансляции гражданско-патриотических ценностей в истории отечественного просвещения // Историко-педагогический журнал. 2022. № 4. С. 52–65.
15. Евгеньева Т.В., Кузнецов И.И., Перевезенцев С.В., Селезнева А.В. и др. Основы российской государственности : учеб. пос. для студентов, изучающих социогуманитарные науки / под ред. С.В. Перевезенцева. М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с.
16. Харичев А.Д., Полосин А.В., Селезнева А.В. Основы российской государственности : учеб. пос. М. : РАНХиГС, 2024. 448 с.
17. Панарин А.С. Православная цивилизация. М. : Институт русской цивилизации, 2014. 1248 с.
18. Перевезенцев С.В., Пучнина О.Е., Страхов А.Б., Шакирова А.А. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей // Вестник Московского университета. 2021. Т. 27. № 4. С. 113–133.
19. Перевезенцев С.В. Русский мир. Очерки истории с древнейших времен до наших дней. М. : Издательство «Вече», 2023. 736 с.
20. Полосин А.В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности // Журнал политических исследований. 2023. Т. 7. № 1. С. 27–37.
21. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. 2022. № 3. С. 7–23.
22. Перевезенцев С.В., Селезнева А.В., Евгеньева Т.В., Сорокопудова О.Е. и др. Русские ценности: традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи : коллективная монография / под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М. : Квадрига, 2024. 720 с.
23. Селезнева А.В. Молодежь в современной России: политические ценности и предпочтения. М. : Издательский дом «Аргамак-Медиа», 2014. 273 с.
24. Селезнева А.В. Политические ценности российской молодежи: традиционные смыслы в современных условиях // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2024. № 77. С. 275–289.
25. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М. : Научно-издательский центр «Аквилон», 2022. 288 с.
26. Селезнева А.В., Азарнова А.А. «Рождение гражданина»: политико-психологический анализ гражданственности российских старшеклассников // Полис. Политические исследования. 2020. № 5. С. 101–113.
27. Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (Лукашенко С.П.). Традиционные ценности как основа нового мировоззренческого строительства России / науч. ред. С.Н. Рябухин. Ярославль : Шукаева и семья, 2024. 296 с.
28. Фан И.Б. Концепт гражданина в российской истории и культуре // Дискурс-Пи. 2017. Т. 14. № 1. С. 160–163.
29. Фан И.Б. Политическая онтология российского гражданина: содержание против формы. Екатеринбург : Уральский институт управления РАНХиГС, 2018. 332 с.
30. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических

исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.

31. Шапкина Е.В. Дискуссионный клуб в вузе как инструмент гражданско-патриотического воспитания молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 4 (24). С. 54–57.

## 2.4. Интернет-ресурсы

1. АНО «Россия — страна возможностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://rsv.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
2. Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков [Электронный ресурс]. URL: <https://histography.ru/#welcome> (дата обращения: 19.09.2024).
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
4. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
5. Портал фильмов Русского географического общества [Электронный ресурс]. URL: <https://kino.rgo.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
6. Росмолодежь [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
7. Российский союз молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ruu.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
8. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» [Электронный ресурс]. URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 19.09.2024).
9. Российское общество «Знание» [Электронный ресурс]. URL: <https://znanierussia.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
10. Сайт «Президент России» [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
11. Сайт «Российское историческое общество» [Электронный ресурс]. URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 19.09.2024).
12. Сайт «Сделано у нас» [Электронный ресурс]. URL: <https://sdelanounas.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
13. Сайт «Сервер органов Государственной власти России» [Электронный ресурс]. URL: <http://gov.ru> (дата обращения: 19.09.2024).
14. Сайт Библиотеки «БЕХИ» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.veh1.net> (дата обращения: 19.09.2024).
15. Сайт информационно-патриотического проекта «Помни своих героев» [Электронный ресурс]. URL: <https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/geroi-rossii> (дата обращения: 19.09.2024).

16. Сайт проекта «Достижения России» [Электронный ресурс]. URL: <https://dosros.ru/about-the-project> (дата обращения: 19.09.2024).

17. Сайт просветительского проекта «Культура.РФ» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 19.09.2024).

18. Федеральный портал «Мое образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/public/courses> (дата обращения: 19.09.2024).

19. Федеральный портал истории России [Электронный ресурс]. URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 19.09.2024).